**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА**

**«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**

 Уровень общего образования  **9 (класс)**

 Количество часов в неделю – **0,5ч,** за год  **17** часов

 **Учитель:** Гамалицкая Е.Н

**Ст. Тацинская**

**2018-19 уч.г.**

1. **Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по химии и биологии**

Проблема понимания окружающей нас среды всегда была одной из самых важных проблем, стоящих перед человеческим обществом. Самые распространенные вещества ,их роль в жизни человека и правильное использование в повседневной жизни. Питание должно быть рациональным, соответствовать основным положениям науки о питании. Гигиенические вещества нужно уметь выбирать, а с вредными привычками уметь бороться и знать их психологические аспекты. Данная программа рассчитана на 17 часов. Содержание курса строится на следующих принципах:

во-первых, в программе представлена современная химия и биология. При этом автор не ставит своей задачей изложение основ науки химии и биологии, а считает необходимым обеспечить биологическую и химическую грамотность в направлении сохранения здоровья, как залога успешности человека в жизни;

во-вторых, содержание курса определяется с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования химико-биологических знаний и видов познавательной деятельности;

•в-третьих, применяется опережающее обучение, основанное на знаниях других, более ранних и одновременно школьных курсов (природоведение, физика, технология и др.).

**Цель программы:** пропаганда естественнонаучного профиля, привлечение учащихся к овладению профессий этого направления.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

* подготовить фундамент для практической деятельности человека;
* дать понятие взаимосвязи строения и свойств химических веществ; заложить основы понятия "экология организма";
* определить важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах благоприятствующих и нарушающих здоровье.

*развивающие:* овладение методами самоконтроля и способности выявить возможные нарушения здоровья для своевременного обращения к врачу; развитие навыка работы в группе.

*воспитательные:*

* решить задачи экологического, эстетического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников;
* привести к осознанию целесообразности отказа от вредных привычек, как важнейшего шага на пути сохранения здоровья и работоспособности;
* подтолкнуть к осознанному выбору между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезням.

 Содержание программы знакомит учащихся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: соли, кислоты, щелочи, вещества из которых сделаны посуда, спички, карандаши и т. д. Многие вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс расширяет кругозор учащихся, повышает уровень общей культуры, дает возможность интеграции в национальную и мировую культуру, дает химическую картину природы, ориентирует на некоторые профессии, например, связанные с медициной, бытовым обслуживанием, химическим анализом.

Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся, самостоятельную работу с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

Проектные работы позволяет сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), учебному плану МБОУ ТСОШ №3 г, на предпрофильное изучение химии в 9 классе отводится 17 ч (0,5 часа в неделю).

Данная программа предпрофильного курса относится к предметно-ориентированному виду программ.

***Учащиеся должны знать:***

1. Повысить свой общекультурный уровень;

2. Научится находить необходимый материал в различных источниках (книги, справочники, Интернет и др.);

3. Создавать и представлять доклады в форме презентаций;

4. Пользоваться химической посудой, реактивами и проводить простейшие химические опыты. Соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.

***Учащиеся должны уметь:***

обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ и домашнего эксперимента;

использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий

проводить простейшие исследования свойств веществ

оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента

готовить водные растворы;

распознавать кислотные и щёлочные среды растительными индикаторами

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

работать индивидуально, в парах, группах, используя полученные знания

обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями.

 После изучения данного курса учащиеся должны **знать** состав и свойства химических веществ, окружающих в повседневной жизни, спичек, красок, карандашей, лекарств, растворителей; области применения в быту поваренной соли, кислот, щелочей, соблюдая правила безопасного обращения с ними. солей, посуде, спичках.

**Обучающие:**

формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;

формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;

формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;

продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;

продолжить формирование коммуникативных умений;

формирование презентационных умений и навыков;

на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;

дать возможность учащимся проверить свои способности в естественнообразовательной области.

Формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

Развивать конструктивное мышление и сообразительность;

**Воспитательные:**

Вызвать интерес к изучаемому предмету

Занимательно и ненавязчиво внедрить в сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения.

Воспитывать нравственнее и духовное здоровье

**2. Содержание предпрофильного курса «Естествознание в повседневной жизни»**

*1.* *Введение 1 час*

*2.* *Вещества, которые нас окружают 4 часа*

*3.* *Химия и пища 4 часа*

*4* *Биологически активные вещества 3 часа*

*6.* *Вредные привычки и как с ними бороться 1 час*

*7.* *Питаемся правильно 4 часа*

**Темы проектно - исследовательских работ**

Индикаторы своими руками.

Сколько красителей в листьях растений

Самодельный огнетушитель.

Влияние жесткости воды на пенообразование мыла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов теорет.** | **Практические** |
| **Введение 1 час** |
| 1 | 06.09- 9а13.09- 9б | Химия и биология в повседневной жизни человека | Лекция | 1 |   |
| **Вещества, которые нас окружают 4 часа** |
| 2 | 20.09.- 9а 27.09 -9б | Вода-источник жизни. Какая вода пригодна для питья? | Беседа Комбинированный урок | 1 |  |
| 3 | 04.10- 9а11.10.-9б | Поваренная соль в жизни человека. | Практическая работа | 1 | 1 |
| 4 | 18.10- 9а25.10- 9б | Известняк и его применение. | Комбинированный урок | 1 |  |
| 5 | 08.11- 9а15.11- 9б | Получение углекислого газа и изучение его свойств | Практическая работа | 1 | 1 |
| **Химия и пища 4 часа** |
| 6 | 22.11- 9а29.11- 9б | Белки. Жиры. Углеводы | Комбинированный урок | 1 |  |
| 7 | 06.12- 9а13.12- 9б | Минеральное меню.  | Комбинированный урок  | 1 |  |
| 8 | 20.12.- 9а27.12- 9б | Витамины. | Комбинированный урок | 1 |  |
| 9 | 17.01.-9а24.01- 9б | Что такое чай. | Лекция | 1 | 1 |
| **Биологически активные вещества 3 часа** |
| 10 | 31.01- 9а07.02- 9б | Пищевые красители и консерванты  | Комбинированный урок | 1 |  |
| 11 | 14.02-9а21.02-9б | Антиокислители и ароматизаторы | Лекция с элементами рассказа | 1 |  |
| 12 | 28.02- 9а07.03- 9б | О чем говорит информация на этикетке | Практическая работа | 1 | 1 |
| **Вредные привычки и как с ними бороться 1 час**  |
| 13 | 14.03- 9а21.03- 9б | Жевательная резинка: за и против | ЛекцияКомбинированный урокДиспут | 1 1 |  1 |
| **Питаемся правильно 4 часа** |
| 14 | 04.04.9а11.04.-9б | Вегетарианцы и мясоеды | Лекция | 1  | 1 |
| 15 | 18.04-9а25.04-9б | Составление карты рационального питания | Практическая работа | 1 | 1 |
| 16 | 16.05-9а23.05.9б | Диеты: за и против | Семинар | 1 |  |
| 17 | 30.05-9а,9б | Итоговая конференция.Презентация и защита творческих и проектных работ учащихся | Урок-диалог | 1 |  |
|   |   | **Итого** |   | **17 ч.** |    |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естестенно- научного цикла МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

 Гринева Т.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова